|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **родному** (**русскому) языку для 7В класса**

**Хусаиновой Разиды Лукмановны ,**

учителя

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат

имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2018 год

**Пояснительная записка.**

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя при изучении предметов «Родной (русский) язык»**

***Общие нормативные правовые документы:***

1. Конституция Российской Федерации.

2. Конституция Республики Татарстан.

3.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785).

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

9. Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.

10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).

11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г № 35850).

**Инструктивные и методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта при разработке части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

**Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Данная программа курса «Родной язык(русский)» составлена с опорой на основу концепции программы предмета «Риторика в школе», автором которой является Т. А. Ладыженская.

.

Занятия по риторике очень важны для реализации программы языкового образования и воспитания школьников. На всех этапах детского развития мы сталкиваемся с проблемой общения у детей. С невозможностью должным образом выразить зарождающуюся мысль. В результате, если не обратить внимания на решение данной проблемы, то мы увидим, что учащиеся старших классов сталкиваются с огромными трудностями в написании сочинений, изложений, то есть в работе с текстом, включая анализ текста, его создание.

Благодаря регулярным занятиям по риторике, дети постепенно научатся не только правильно говорить, но и слушать; видеть стилевые особенности текста, понимать проблематику его; чувствовать необходимость употребления той или иной стилистической фигуры; создавать тексты разных видов; анализировать различные речевые ситуации, которые созданы не искусственно, а возникают в повседневной жизни. Всегда надо помнить, что за словами часто следуют действия. Вполне возможно, что знания по риторике помогут в дальнейшем ребятам совершать правильные действия, анализировать свои поступки.

Курс риторики для каждой параллели рассчитан на 54 часа, из расчета 2 урока в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы**

**курса "Родной язык (русский)"**

*Планируемые результаты освоения программы курса "Родной язык":*

**Личностными результатами** изучения курса «Родной(русский) язык» является формирование следующих умений:

* *оценивать* свою вежливость;
* *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* *осознавать* свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;
* *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык» является формирование следующих универсальных учебных действий:

* *формулировать* тему урока;
* *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* *учиться* подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия;
* *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
* *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план, конспект, тезисы;
* *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы;
* *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* *знать* основные приѐмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
* *пользоваться* приѐмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык» является формирование следующих умений:

* *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
* *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
* *знать* особенности неподготовленной речи;
* *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;
* *знать* особенности диалога и монолога;
* *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
* *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
* *пользоваться* основными способами правки текста.

**Содержание программы**

Предлагаемый **курс родного языка направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений.** Его задача – формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением

Этот **практикоориентированные занятия,** выполняющие важный социальный заказ – учат успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – **обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи.** Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Этим в значительной мере отличается данный курс от других речеведческих курсов. Этим же определяется как содержание предмета «Родной язык», так и методы ее преподавания.

Эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|  | **Общение** | 2 | Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся? |
|  | **Виды общения** | 2 | Личное – публичное, их особенности. |
|  | **Несловесные средства** | 5 | Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос.  Помощники слова: взгляд, улыбка. |
|  | **Устная речь** | 5 | Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная. |
|  | **Учимся отвечать** | 3 | Разновидности ответов. Определение, правила, описательная характеристика. |
|  | **Качества речи** | 2 | Коммуникативные качества речи. Уместность. |
|  | **Учимся читать учебную литературу** | 2 | Изучающее чтение (учебная литература). |
|  | **Будь вежлив** | 4 | Знакомство. Совет. Вежливое возражение. |
|  | **Редактирование** | 3 | Этапы редактирования. Культура цитирования. |
|  | **Речевые жанры** | 5 | Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля).  Особенности делового стиля.  Заявление.  Объяснительная записка. |
|  | **Публичная речь** | 6 | Разновидности ораторской речи: эпидейктическая, совещательная, судебная |
|  | **Спор** | 3 | Тезисы и аргументы. Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Культура спора. |
|  | **Вторичные тексты** | 3 | Отзыв. Рецензия на прочитанный текст. |
|  | **Необычные (поликодовые) тексты** | 1 | Понятие о поликодовом тексте, его особенности. |
|  | **Прецедентные тексты** | 2 | Чужая речь в тексте. |
|  | **Бытовые жанры** | 1 | Беседа и разговор. |
|  | **Газетные жанры** | 3 | Хроника. Заметка. Репортаж. |
|  | **Обобщение** | 2 | Разработка и защита проекта. |
| ИТОГО: 70 часов | | | |

**Тематическое планирование курса по родному языку для 7 класса (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Часы |
|  | Речевая ситуация. Где и когда мы общаемся. | 2 |
|  | Виды общения. | 2 |
|  | Учимся «лепить» свой голос. | 5 |
|  | Типы информации. | 5 |
|  | Учимся отвечать. Как правильно построить определение. | 3 |
|  | Качества речи. Соответствие ситуации стилю. | 2 |
|  | Приемы осмысления учебного текста. | 2 |
|  | Советуем от души. | 4 |
|  | Я – редактор. Вспоминаем изученное и узнаём новое (практикум). | 3 |
|  | Речевые жанры. | 5 |
|  | Ораторское искусство. | 6 |
|  | Спор. Культура спора. Какой должна быть аргументация? | 3 |
|  | От отзыва к рецензии. | 3 |
|  | Необычные тексты. Каким должно быть слово рядом с фотографией? | 1 |
|  | Чужая речь в моем тексте. Понятие о цитате. | 2 |
|  | Давайте побеседуем. | 1 |
|  | Газетные жанры. | 3 |
|  | Итоговое занятие (проект). | 2 |
|  | Итого | 70 |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| **Общение – 2 часа** | | | | |
|  | Модель речевой ситуации. | 1 | 11.09 |  |
|  | Компоненты: Где? Когда мы общаемся? | 1 | 12.09 |  |
| **Виды общения – 2 часа** | | | | |
|  | Личное общение. | 1 | 18.09 |  |
|  | Особенности личного общения | 1 | 19.09 |  |
|  | Особенности публичного общения. | 1 | 25.09 |  |
| **Несловесные средства – 5 часов** | | | | |
|  | Сила голоса. | 1 | 26.09 |  |
|  | Что мешает голосу «летать». | 1 | 2.10 |  |
|  | Совершенствуем свой голос. | 1 | 3.10 |  |
|  | Помощники слова: взгляд, улыбка. | 1 | 9.10 |  |
|  | Исследовательская работа по несловесным средствам. | 1 | 10.10 |  |
| **Устная речь – 5 часов** | | | | |
|  | Типы информации. | 1 | 16.10 |  |
|  | Логическая и эмоциональная информация. | 1 | 17.10 |  |
|  | Фактуальная информация | 1 | 23.10 |  |
|  | Концептуальная информация. | 1 | 24.10 |  |
|  | Концептуальная информация |  | 30.10 |  |
|  | Практическая работа по типам информации. | 1 | 7.11 |  |
| **Учимся отвечать – 3 часа** | | | | |
|  | Разновидности ответов. | 1 | 13.11 |  |
|  | Определение, правила | 1 | 14.11 |  |
|  | Описательная характеристика. |  | 20.11 |  |
|  | Парная исследовательская работа | 1 | 21.11 |  |
| **Качества речи – 2 часа** | | | | |
|  | Коммуникативные качества речи. | 1 | 27.11 |  |
|  | Уместность употребления речевых единиц. | 1 | 28.11 |  |
| **Учимся читать учебную литературу – 2 часа** | | | | |
|  | Основные элементы изучающего чтения | 1 | 4.12 |  |
|  | Изучающее чтение (учебная литература). | 1 | 5.12 |  |
| **Будь вежлив – 4 часа** | | | | |
|  | Знакомство. | 1 | 11.12 |  |
|  | Совет. | 1 | 12.12 |  |
|  | Вежливое возражение. | 1 | 18.12 |  |
|  | Практическая работа. | 1 | 19.12 |  |
| **Редактирование – 3 часа** | | | | |
|  | Этапы редактирования. | 1 | 25.12 |  |
|  | Культура цитирования. | 1 | 9.01 |  |
|  | Культура цитирования |  | 15.01 |  |
|  | Редактирование текста с цитированием | 1 | 16.01 |  |
|  | Редактирование текста с цитированием | 1 | 22.01 |  |
| **Речевые жанры – 5 часов** | | | | |
|  | Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля). | 1 | 23.01 |  |
|  | Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля). | 1 | 29.01 |  |
|  | Особенности делового стиля. | 1 | 30.01 |  |
|  | Заявление. | 1 | 5.02 |  |
|  | Объяснительная записка. | 1 | 6.02 |  |
|  | Автобиография | 1 | 12.02 |  |
|  | Резюме | 1 | 13.02 |  |
|  | Резюме | 1 | 19.02 |  |
|  | Практикум по написанию деловых бумаг | 1 | 20.02 |  |
| **Публичная речь – 6 часов** | | | | |
|  | Слово об ораторском искусстве. | 1 | 26.02 |  |
|  | Разновидности ораторской речи: эпидейктическая. | 1 | 27.02 |  |
|  | Разновидности ораторской речи: совещательная. | 1 | 5.03 |  |
|  | Разновидности ораторской речи: судебная. | 1 | 6.03 |  |
|  | Подготовка к публичному выступлению. Этапы подготовки. | 1 | 12.03 |  |
|  | Публичное выступление. | 1 | 13.03 |  |
| **Спор - 3 часа** | | | | |
|  | Тезисы и аргументы. | 1 | 19.03 |  |
|  | Тезисы и аргументы |  | 20.03 |  |
|  | Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). | 1 | 2.04 |  |
|  | Культура спора. | 1 | 3.04 |  |
|  | Культура спора. |  | 9.04 |  |
| **Вторичные тексты – 3 часа.** | | | | |
|  | Что такое отзыв? | 1 | 10.04 |  |
|  | Написание отзыва |  | 16.04 |  |
|  | Рецензия. Особенности рецензий. | 1 | 17.04 |  |
|  | Написание рецензии на прочитанный текст. | 1 | 23.04 |  |
| **Необычные (поликодовые) тексты – 1 час** | | | | |
|  | Понятие о поликодовом тексте, его особенности. | 1 | 24.04 |  |
| **Прецедентные тексты – 2 часа** | | | | |
|  | Понятие о прецедентном тексте. | 1 | 30.04 |  |
|  | Чужая речь в тексте. | 1 | 1.05 |  |
|  | Создание собственного текста с использованием прецедентных текстов. | 1 | 7.05 |  |
| **Бытовые жанры – 1 час** | | | | |
|  | Беседа и разговор. | 1 | 8.05 |  |
|  | Беседа и разговор |  | 9.05 |  |
| **Газетные жанры – 3 часа** | | | | |
|  | Хроника. | 1 | 15.05 |  |
|  | Заметка. | 1 | 16.05 |  |
|  | Репортаж. | 1 | 21.05 |  |
|  | Репортаж. |  | 22.05 |  |
| **Обобщение – 2 часа** | | | | |
|  | Разработка итогового проекта | 1 | 28.05 |  |
|  | Защита итогового проекта. | 1 | 29.05 |  |
|  | Обобщение изученного за год | 1 | 29.05 |  |

**Литература**

1. Вербовая Н.Н. Искусство речи. - М., 1977.
2. Волков А.А. Основы риторики. М., 1996.
3. Горшков А.И. Русская словесность. М., 1995.
4. Граудина Л.К. О современной концепции отечественной риторики и культуре речи // Культура русской речи и эффективность общения. М., 1996. С. 152-177.
5. Грудцына Л.Г. Риторические игры на уроках риторики, русского языка, литературы, внеклассного чтения. М.: Флинта:Наука, 1998.
6. Грудцына Н.Г. Азбука общения: Книга для учащихся. Самара, 1994.
7. Кнебель М.О. Слово о творчестве актера. - М., 1964.
8. Культура русской речи и эффективность общения. - М., 1996.
9. Леонарди Е.И. Дикция и орфография. - М., 1987.
10. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М.: «Академия», 2002.
11. Максаков А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М., 1979.
12. Михальская А.К. Основы риторики. 10-11 классы. - М.: «Дрофа», 1996.
13. Михальская А.К. Как учить риторике: Метод.рекомендации к учебному пособию для 10-11 классов «Основы риторики: Мысль и слово». М., 1996.
14. Педагогическое речеведение: словарь-справочник\Под ред. Т.А.Ладыженской и В.Н.Мещерякова. М.: Флинта: Наука, 1998.
15. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010.
16. Развитие речи. Школьная риторика: **5** класс: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. В 2 частях. Ладыженская Т.А., Вершинина Г.Б., Выборнова В.Ю. и др.; Под ред. Т.А.Ладыженской. М.: Баласс, 2013.
17. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. - М.: Издательство «Знание», 1995
18. Смелкова З.С. Азбука общения: Книга для преподавателя риторики в школе. Самара, 1994.
19. Стернин И.А. Практическая риторика. Воронеж, 1996.
20. Шевченко Н.В. Основы риторики. Дидактический материал для учителей начальной школы. Саратов: ОАО «Издательство «Лицей», 2002.
21. Школьная риторика: 5 класс: Методические рекомендации / Под ред. Т.А.Ладыженской. М.: «С-инфо», «Баласс», 2010.
22. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. - Л., 1969.